

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 16.06.2023 г

Заведующий кафедрой: Р.С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	15
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика

Целью изучения дисциплины - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлении о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение необходимым начальным объёмом знаний по педагогике;
- развитие творческих способностей, инициативности, гибкости мышления;
- выработка форм самостоятельной работы по дисциплине, использование систематизированных теоретических и практических знаний психолого-педагогических наук, формирование у студентов представлений о выполнении исследовательской работы по педагогике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия» «Психолого-педагогическая реабилитация» «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза» «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины **Педагогика** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,</p>	<p>Знать: - ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья - методы сохранения и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия, применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств</p>

		художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	личности и организации здорового образа жизни Владеть: - принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом; в том числе оздоровительной физической культурой - способами и средствами организации здорового образа жизни - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		

лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения		
								Лек
1.	Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса. Тема 1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность		2			2	ОПК-8	Устный опрос

	характером решения образовательных задач							
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения			4		2	ОПК-8	Письменный опрос
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях		2			2	ОПК-8	Фронтальный опрос
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.			4		2	ОПК-8	Письменный опрос
6.	Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий Тема: Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.		2			4	ОПК-8	Устный опрос
7.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.			4		2	ОПК-8	Фронтальный опрос
8.	Технология проблемного обучения					2	ОПК-8	Реферат
9.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении			4		2	ОПК-8	Устный опрос
10.	Технологии развивающего обучения		2			4	ОПК-8	Устный опрос
11.	Игровые технологии			4		2	ОПК-8	Устный опрос
12.	Информационно-компьютерные технологии в образовании		2			4	ОПК-8	Устный опрос

13.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет ресурсов в работе педагога			4		2	ОПК-8	Устный опрос
14.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся			2		4	ОПК-8	Устный опрос
15.	Итого	72	12	24		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, дисциплины	тема	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля	
				Лек	Пр	Лаб				
1.	Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса. Тема 1. Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	8	2				6	ОПК-8	Устный опрос	
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	8		2			6	ОПК-8	Письменный опрос	
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	8		2			6	ОПК-8	Фронтальный опрос	

4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	6				6	ОПК-8	Письменный опрос
6.	Раздел 2. Характеристика конкретных педагогических технологий Тема: Авторские школы и эффективные информационно-коммуникационные технологии обучения в школе.	4				4	ОПК-8	Устный опрос
7.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.	4				4	ОПК-8	Фронтальный опрос
8.	Технология проблемного обучения	4				4	ОПК-8	Реферат
9.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	4				4	ОПК-8	Устный опрос
10.	Технологии развивающего обучения	4				4	ОПК-8	Устный опрос
11.	Игровые технологии	4				4	ОПК-8	Устный опрос
12.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	4				4	ОПК-8	Устный опрос
13.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет ресурсов в работе педагога	4				4	ОПК-8	Устный опрос
14.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	4				4	ОПК-8	Устный опрос
15.	Контроль	4						

	Итого	72	2	4		62		
--	--------------	-----------	----------	----------	--	-----------	--	--

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.	
	Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Не умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	В целом умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	

Повышенн ый	Знать: историю, теорию, закономерност и и принципы построения и функционирова ния образовательн ых систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно- научных знаний.				В полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирова ния образовательны х систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно- научных знаний.
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: методикой организации учебно- воспитательног о процесса с учетом научно- обоснованных закономерносте й организации образовательн ого процесса.				Умеет в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний. В полном объеме владеет методикой организации учебно- воспитательного процесса с учетом научно- обоснованных закономерносте й организации образовательн ого процесса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуация 1

Урок

немецкого

языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации

будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Типовые темы к рефератам:

1. Общее представление о педагогике как науке, её объект, предмет и функции. Педагогика как наука о человеке, её основные характеристики. Этапы развития педагогики как науки. Объект и предмет педагогики. Задачи педагогики, их взаимосвязь. Функции педагогики и их характеристики.
2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики, её связь с другими науками.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Место педагогики в системе наук о человеке.
4. Структура педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогическая технология.

6. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
8. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности.
9. Профессионально-педагогическая культура.
10. Педагогический процесс и его основные характеристики. Педагогическое взаимодействие.
11. Педагогические технологии. Общая характеристика и особенности педагогических технологий.
12. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Педагогические технологии и мастерство учителя.
13. Технологии конструирования и осуществления педагогического процесса.
14. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1 Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:

- a) науко-ориентированным;
- b) гуманитарным;
- c) классическим;
- d) практико-ориентированным.

2 Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- a) Ивана Грозного;
- b) Петра I;
- c) Екатерины II;
- d) Николая I.

3 Систематичность обучения предполагает:

a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;

- б) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
- с) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

4 Следующие ступени структуры обучения – ступень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), ступень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), ступень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и ступень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:

- а) педоцентристская;
- б) традиционная;
- с) современная.

5 К формам организации обучения не относятся:

- а) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
- б) классно-урочная, белл-ланкастерская, маннгеймская, батавская системы обучения;
- с) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;
- д) работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

6 По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:

- а) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- б) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- в) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;

г) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

7 Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе цикличного осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:

- а) проблемного обучения;
- б) программированного обучения;
- в) личноно ориентированного обучения;
- г) педагогики сотрудничества;
- д) развивающего обучения.

8 Управление педагогическими системами представляет собой:

- а) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
- в) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
- г) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

9 По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:

- а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;
- б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;
- в) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;
- г) аксиологический, технологический, личноно-творческий.

10 Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

- а) конструкт;
- б) педагогическая задача;
- в) звено учебного процесса.

11. Основными категориями педагогики являются...

1. Образование, воспитание, обучение, развитие
2. Образование, социализация, воспитание, формирование
3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

12 Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

13 Выберите правильный ответ. Объект педагогики....

- a. воспитательная деятельность
- b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- c. воспитание человека человеком.

14 Установите соответствие задач педагогической науки.

1. Постоянные
2. Временные
- a. Разработка государственных стандартов образования.
- b. Вскрытие, изучение закономерностей.
- c. Изучение и обобщение практического опыта.
- d. Выявление типичных стрессов у учителей.
- e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
- f. Прогнозирование образования.
- g. Конфликт «учитель-ученик».
- h. Внедрение результатов исследования.

15 Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

1. Педагогика раннего возраста.
2. История педагогики.
3. Биология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Педагогика школы.
6. Педагогика профессионального образования
7. Анатомия.
8. Производственная практика.
9. Военная педагогика.
10. Социальная педагогика
11. Специальная педагогика.
12. Сравнительная педагогика.
13. Лечебная педагогика.
14. Педагогика третьего возраста.
15. Исправительно-трудовая педагогика.

16. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?

1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер

17 Какой метод не относится к эвристическим методам?

1. Метод мозгового штурма
2. Метод сравнения
3. Метод эмпатии
4. Метод случайных ассоциаций

18 Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

19 К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности
5. Связи теории с практикой

20 Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. Управлением образовательными системами
2. Педагогической технологией
3. Теорией воспитания
4. Дидактикой

21 Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.
3. Связь педагогической науки с другими науками. Система педагогических наук.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация. 7 Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
7. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс.
8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.
10. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

11. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Педагогическая действительность и ее изучение.
12. Принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования
13. Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования.
14. Методы педагогических исследований.
15. Социальная педагогика как отрасль знания. Характеристика основных категорий и функций социальной педагогики.
16. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
17. Социальное воспитание как педагогическая категория его сущность и ценности.
18. Принципы, факторы и механизмы социального воспитания.
19. Особенности взаимодействия и жизнедеятельности институтов социального воспитания.
20. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
22. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
23. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
24. Развитие воспитания и школы в Античном мире.
25. Воспитание и образование в период Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.
26. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
27. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
28. Педагогические теории Нового времени.
29. Педагогические теории эпохи Просвещения.
30. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
31. Воспитание у древних славян.
32. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века.
33. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке.
34. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века.
35. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
36. Развитие государственной системы образования в России XIX веке. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке.
37. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
38. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
39. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти.
42. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
43. Становление в СССР обязательного общего образования.
44. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
45. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Нормативно-правовая база общего образования.
46. Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
47. Предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Движущие силы и логика процесса обучения.
48. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
49. Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
50. Анализ современных дидактических концепций.
51. Цели обучения. Таксономия целей обучения.
52. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

53. Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
54. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
55. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
56. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
57. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
58. Подготовка учителя к уроку.
59. Классификация уроков: традиции и современность.
60. Виды контроля в процессе обучения.
61. Инновационная педагогическая деятельность.
62. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания. Связь теории воспитания с другими науками.
63. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов. - М., Феникс, 2014.
2. Винеvская А.В. Краткий курс по педагогике: Учебное пособие. – М., Феникс, 2014.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие. - М., Биноm.2013.
4. Слaстенин В.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. Пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2008.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. - М., 2011.
6. Зверева Н.М. Практическая дидактика. – М., 2014
7. Крившенко Л.П. Педагогика. - М., Академия 2013
8. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-н/Д., 2012.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов. - М., Феникс. 2011.
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.:Юрайт, 2012.
11. Терехова Н.В. Практическая дидактика. – Тюмень, 2016

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2014
2. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М., 2012.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Феникс, 2014.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Феникс, 2013.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение

	вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
-------------	---	-------------------------

2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023